

Принято:
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 38
с. Средняя Камышла»
Протокол № 2
от «27» 09 2019 г.
Регистрационный номер № 26

Утверждено:
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 38
с. Средняя Камышла НМР РТ»
Кульметьева М.А.Кульметьева
Введено :
Приказ № 39 от «27» 09 2019 г.



Положение
о работе с детьми инвалидами и детьми с ограниченными
возможностями здоровья, воспитанниками
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №38 с.
Средняя Камышла Нурлатского муниципального района
Республики Татарстан»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Настоящее Положение регламентирует обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализацию и дифференциацию, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, а также создание условий для достижения нового современного качества общего образования.
- 1.2. Настоящее Положение призвано помочь педагогам организовать обучение детей инвалидов и детей с ОВЗ в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №38 с. Средняя Камышла Нурлатского муниципального района Республики Татарстан (далее - МБДОУ).
- 1.3. Дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование (Конституция РФ).
- 1.4. Для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано интегрированное обучение в МБДОУ путем совместного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений в одной группе МБДОУ.
- 1.5. Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети инвалиды должны обеспечиваться медико-социальным сопровождением и специальными условиями для обучения в МБДОУ.
- 1.6. Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети инвалиды принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.
- 1.7. МБДОУ обязано обеспечить необходимые условия для организации коррекционной работы, в группах по присмотру и уходу за детьми – условия, учитывающие особенности их психофизического развития.
- 1.8. Интегрированному обучению по программе МБДОУ (при наличии соответствующих условий) подлежат дети:
 - имеющие снижение слуха (в речевой области) до 60 Дб без сопутствующих отклонений в развитии;
 - имеющие остроту зрения не ниже 0,1 без сопутствующих отклонений в развитии;
 - имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата и потенциально сохранные возможности интеллектуального развития;
 - имеющие задержку психического развития и потенциально сохранные возможности интеллектуального развития.
- 1.9. Дети, имеющие тяжелые сенсорные, физические и интеллектуальные нарушения развития, которые не подлежат (или ограниченно подлежат) интегрированному обучению в МБДОУ:
 - имеющие потерю слуха (в речевой области) ниже 75 Дб (или сочетание снижения слуха с умственной отсталостью, нарушением зрения, ДЦП);
 - имеющие потерю зрения ниже 0,1 (или сочетание снижения зрения с нарушением других зрительных функций, с умственной отсталостью, нарушением слуха, ДЦП);
 - имеющие умственную отсталость в степени выраженной дебильности, имбецильности;
 - с ДЦП в сочетании с нарушениями интеллекта, слуха, зрения и функционально зависимые (не передвигающиеся самостоятельно, не обслуживающие себя, требующие индивидуального ухода).
- 1.10. ДОУ обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребёнка инвалида на протяжении всего периода его обучения.
- 1.11. С целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в МБДОУ организуется работа психолого-медико-педагогического консилиума.

1.12..Комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях МБДОУ осуществляет воспитатель

1.13. Воспитатели, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение детей с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ, совместно со специалистами, заполняют на них карты сопровождения.

1.14. Специалисты сопровождения отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПК. Текущие и этапные результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте воспитанников, формирования навыков образовательной деятельности, освоения программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в карте сопровождения ребёнка.

2.

ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ И ПРАВИЛА РАБОТЫ

2.1. Индивидуальный подход к каждому воспитаннику.

2.2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).

2.3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность воспитанника, развивающих их устную речь и формирующих необходимые навыки.

2.4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

2.5. Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

3.

УСЛОВИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ СОВЗ

Создаваемые условия в МБДОУ должны гарантировать такие возможности, как:

1. Достижение запланированных результатов в отношении освоения всеми обучающимися основной образовательной программы дошкольного общего образования.
2. Применение и обычных, и специфических оценочных шкал академических достижений детей с ОВЗ, которые соответствуют их образовательным потребностям.
3. Адекватность оценки темпов изменчивости жизненной компетенции каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья наряду с остальными обучающимися, а также родителями (либо законными представителями) и работниками МБДОУ.
4. Индивидуализация образовательного процесса касаясь детей с ОВЗ.
5. Целенаправленность развития способности данной категории обучающихся на взаимодействие и коммуникацию со сверстниками.
6. Развитие и выявление способностей детей с ОВЗ посредством секций, кружков, клубов и студий, а также организации общественно полезной деятельности.
7. Вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в допустимые им творческие и интеллектуальные соревнования, проектно-исследовательскую деятельность и научно-техническое творчество.
8. Вовлечение детей с ОВЗ, родителей и педагогических работников в процесс разработки основной образовательной программы дошкольного общего образования, а

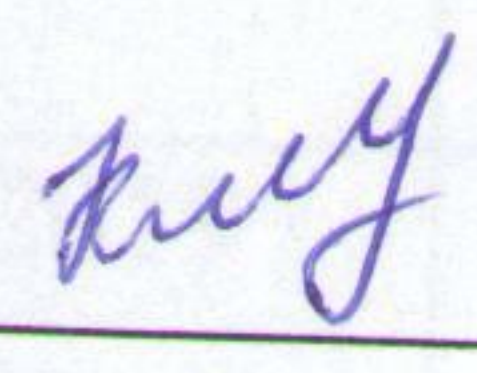
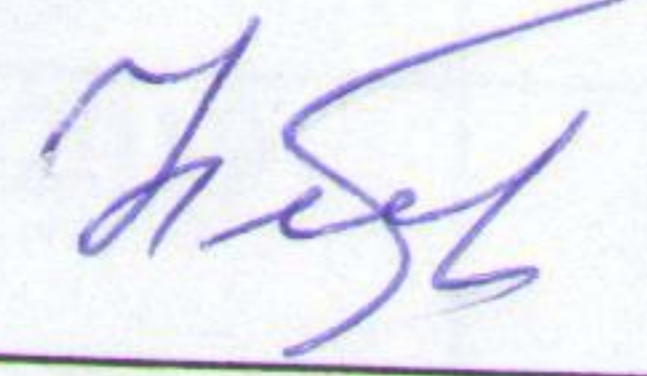
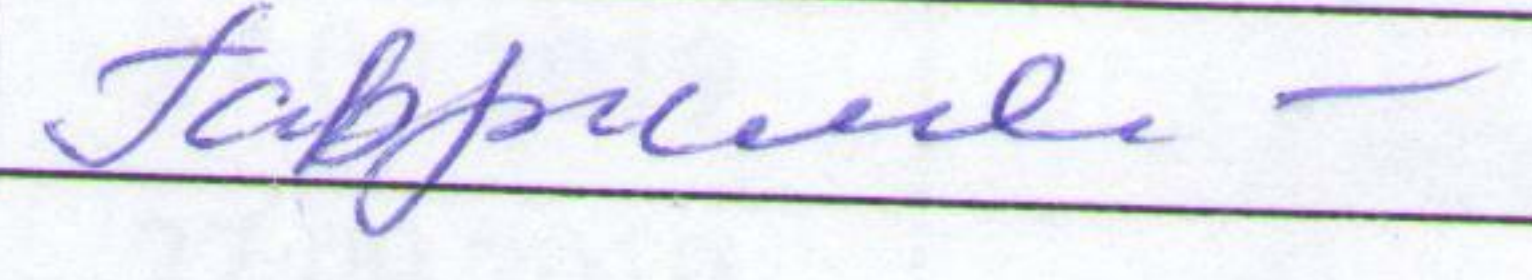
также в проектирование внутренней социальной среды и формирование индивидуальных маршрутов обучения.

9. Использование в рамках образовательного процесса передовых, научно обоснованных коррекционных технологий, которые ориентированы на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

10. Разработка индивидуального маршрута для детей с ОВЗ, в которую обязательно должны быть вовлечены их родители.

11. Проведение профилактических работ с детьми с ОВЗ касаясь предупреждения проблем адаптационного периода: личностные (высокая степень тревожности, неуверенность в своих силах, низкий уровень учебной мотивации, неадекватная самооценка); социально-психологические (ряд проблем социальной дезадаптации); познавательные (внимание, мышление, память, восприятие и т. д.).

Лист согласования

№	Фамилия Имя Отчество	Подпись
1	Кульметьева Миляуша Анатольевна	
2	Николаева Марина Николаевна	
3	Гаврилова Алевтина Владимировна	

Лист ознакомления

[illegible]

«Детский сад №38
с. Средний Камышен
М.А. Куликовская

